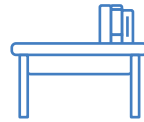
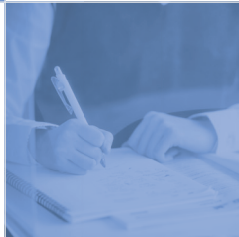


2024학년도

광주광역시  
중학교  
교육과정



Gwangju  
Middle school  
Curriculum





# 고 시 문

광주광역시교육청 고시 제2023-8호

초·중등교육법 제23조 제2항과 지방교육자치에 관한 법률 제20조 제6호, 교육부 고시 제2020-248호(2020. 12. 31.)에 의거하여 광주광역시 중학교 교육과정을 다음과 같이 고시합니다.

2023년 6월 16일

광주광역시교육감

광주광역시 중학교 교육과정은 [별책]과 같습니다.

## 부 칙

1. 이 교육과정은 2024년 3월 1일부터 시행합니다.
2. 광주광역시교육청 고시 제2022-7호, 2023학년도 광주광역시 중학교 교육과정은 2024년 2월 29일로 폐지합니다.



# 차례



## 제1부 광주광역시 교육과정의 방향

Ⅰ. 광주교육의 지향점 .....	3
Ⅱ. 광주광역시 교육과정의 성격 .....	5

## 제2부 광주광역시 중학교 교육과정 편성·운영

Ⅰ. 학교 교육과정 편성·운영의 바탕	
1. 교육 목표 .....	10
2. 편제 .....	10
3. 시간 배당 기준 .....	11
4. 수업 일수 및 수업 시수 .....	11
Ⅱ. 학교 교육과정의 편성·운영	
1. 편성·운영의 기준 .....	14
2. 편성·운영의 세부 사항 .....	17
3. 창의적 체험활동 .....	20
4. 교수학습 .....	22
5. 평가 .....	23
6. 모든 학생을 위한 교육 기회의 제공 .....	25



## 차 례



### Ⅲ. 학교 교육과정 지원

1. 학교 교육과정 편성·운영 시 고려 사항 .....	28
2. 학교 교육과정 편성·운영의 평가 .....	29
3. 교육청 수준의 지원 .....	30

### Ⅳ. 교육감 승인 및 보고에 관한 사항

1. 승인 사항 .....	34
2. 제출 및 보고 사항 .....	34

## 부록

〈서식 1〉 교과목 신설 승인 신청서 .....	39
〈서식 2〉 교과 교육과정(과목 신설 시) .....	40
〈서식 3〉 인정도서 승인 신청서	
〈서식 3-1〉 개발 도서용 .....	41
〈서식 3-2〉 시중 유통 도서용 .....	42
〈서식 4〉 교육과정 편성 변경 보고서 .....	43
〈서식 5〉 수업 일수 감축 운영 보고서 .....	44



# 제 1 부

## 광주광역시 교육과정의 방향

- I. 광주교육의 지향점
- II. 광주광역시 교육과정의 성격

Gwangju Metropolitan Office of Education









# I. 광주교육의 지향점

## 단 한 명의 아이도 포기하지 않는 광주교육

광주교육은 사회 변화와 시대적 요구를 반영하며 변화하고 발전해 왔다. 새로운 광주교육은 학생독립운동, 5·18민주화운동으로 상징되는 의향 정신과 문화예술의 예방 전통을 이어받아 미래를 함께 여는 혁신적 포용교육을 추구한다.

혁신적 포용교육은 교육공동체의 소통과 협력으로 미래를 여는 교육, 학생의 꿈을 실현하는 인간중심 교육, 개인의 성장이 어우러져 공동체의 변화와 발전으로 이어지는 선순환 교육을 의미한다.

또한 혁신적 포용교육은 지능정보기술(ICBM, IoT, Cloud Computing, Big Data, Mobile의 약자)을 활용해 살아갈 머지않은 미래를 대비하기 위한 교양으로서의 지능정보기술 활용 교육을 강화하고, 지능정보기술을 활용한 초개인화 학습자 맞춤형 교육으로 나아가는 학교 교육의 새로운 변화를 의미한다.

광주교육은 창의성을 갖춘 가슴 따뜻한 세계민주시민을 기르고자 한다. 이를 위해 미래사회를 주도할 수 있는 창의성과 예술적 감수성을 키우고, 기후생태 환경 등의 변화에 능동적으로 대응하며 문제를 해결할 수 있는 실천적 역량을 키우고자 한다.

이를 위해, 광주교육은 다음과 같은 교육을 지향한다.

### 첫째, 모두의 꿈을 실현해 주는 다양성 교육

광주교육은 개개인의 요구와 필요를 바탕으로 누구나 원하는 교육을 받을 수 있는 다양성 교육을 지향한다. 다양성 교육은 학생 개개인이 학력, 직업 능력, 디지털 소양, 문화예술 감수성, 인성 등을 포괄한 실력을 키우는 교육을 의미한다. 이를 위해 광주교육은 학생이 꿈꾸는 미래를 실현하기 위한 맞춤형 교육으로 학생의 성장을 지원하고자 한다.



### **둘째, 삶의 힘을 키워주는 책임 교육**

광주교육은 학생이 삶의 문제를 스스로 해결할 수 있도록 지원해 주는 책임교육을 지향한다. 학교는 학생의 자기 주도적 학습 능력을 길러 기초소양을 익히게 하고 평생학습자로 성장할 수 있도록 지원한다. 이를 위해 광주교육은 학생이 처한 환경과 학교의 여건을 고려한 학교 교육과정의 자율성을 확대하고 학교 간 교육 격차 완화를 위해 노력하고자 한다.

### **셋째, 희망사다리가 되는 공정 교육**

광주교육은 누구나 교육적 혜택을 누려 학생 자신이 원하는 꿈을 이룰 수 있는 공정교육을 지향한다. 공정교육은 학교 교육을 통해 학생이 자존감, 도전 의식을 높이고 성취감을 경험할 수 있음을 의미한다. 이를 위해 광주교육은 모두를 위한 차별 없는 보편적 교육복지의 완성을 위해 노력하고자 한다.

### **넷째, 상상이 현실이 되는 미래 교육**

광주교육은 미래사회 변화에 대응하고 지속가능한 삶을 추구하는 미래 교육을 지향한다. 미래 교육은 미래 기술을 바탕으로 인공지능 시대, 기후·생태 환경 변화 등 예측 불가능한 상황에 대처할 수 있는 능력을 함양하는 교육이다. 이를 위해 광주교육은 에듀테크 교육환경을 구축하고 미래형 교수·학습 방법을 적극 도입하여 지능정보기술 활용 교육을 강화한다. 더불어 인공지능 시대의 주체로서 인간다움을 정립하고 연대할 수 있는 디지털 시민의식과 공동체성을 강조하는 인간 중심 교육으로 나아가고자 한다.

### **다섯째, 모두가 함께하는 상생 교육**

광주교육은 학교, 마을, 지역사회와 함께하는 상생 교육을 지향한다. 교육의 경계는 학교를 넘어 마을과 지역사회 등으로 확대되고 있다. 따라서 마을과 학교가 소통하고 협력하여 함께 만드는 교육이 중요하다. 광주교육은 소통하며 함께하는 상생 교육을 통해 광주가 인재를 키우고, 그 인재가 광주를 키우는 선순환 교육을 실현하고자 한다.



## II. 광주광역시 교육과정의 성격

광주광역시 교육과정은 국가 수준의 교육과정을 기반으로 혁신적 포용 교육을 실현하는 지역 수준의 교육과정이다. 광주광역시 교육과정은 학교 교육과정의 실제화를 위해 존재하며, 교원의 전문성과 학생, 학부모, 지역사회의 참여와 소통으로 함께 만들고 실천하는 교육과정이다.

학교는 국가 수준 교육과정과 광주광역시 교육과정을 바탕으로 학생과 지역의 특성을 고려하여 자율적인 학교 교육과정을 개발·운영한다.

### 1. 모든 학생의 성장을 지원하는 교육과정

광주광역시 교육과정은 모든 학생이 스스로 배움과 성장의 주체가 되어 다양한 꿈을 실현하도록 돕는 인간중심 교육과정이다. 이 교육과정은 삶의 주체로서 학생이 성장할 수 있는 유의미한 학습 경험을 제공하여 학습자의 주도성을 키울 수 있도록 지원하는 교육과정이다. 또한 학생의 다양한 요구와 필요에 적합한 공평하고 균등한 교육 기회를 제공하고 학생의 참여와 선택을 중시하는 학습자 맞춤형 교육과정이다.

이를 위해 학교는 교육활동을 통해 자기주도적 학습 능력과 기초 소양을 갖춘 평생 학습자로 성장할 수 있도록 교육 내용을 구성한다. 또한 학생들이 학습 경험의 폭과 깊이를 확장하면서 융합적으로 사고하고 창의적으로 문제를 해결하는 능력을 기르도록 수업을 설계한다. 교육과정-수업-평가를 순환적으로 일원화하여 학생 개개인의 성장에 도움이 되는 교육과정을 운영하여 단 한 명의 아이도 포기하지 않는 책임교육을 실현한다.

### 2. 공동체의 행복을 추구하는 미래 교육과정

광주광역시 교육과정은 학생 개개인의 성장과 자아실현을 통해 미래 사회의 변화에 대응하고 공동체 삶의 질을 높이는 교육과정을 지향한다. 또한 교육 구성원들이 포용성을 바탕으로 자신이 속한 공동체와 상호연대하고 자연과 공존하는 지속가능한 삶을 영위하는 힘을 키우는 교육과정이다.



이를 위해 학교는 교육 구성원들의 상호 협력에 기반하여 토의·토론, 주제 탐구, 디지털 기기 등을 활용한 다양한 교수·학습 방안을 연구해야 한다. 학습의 주도자로서 학생의 배움이 공동체의 삶으로 확장할 수 있도록 마을과 지역사회와 연계하여 유의미한 학습 경험을 제공해야 한다. 이러한 학교 교육을 통해 성장한 학생들이 미래 사회의 변화를 주도하는 다양한 인재로서 지능정보기술 활용 중심 도시, 기후환경생태도시를 이끌어 공동체의 행복을 이끄는 교육의 선순환 효과를 기대한다.

### 3. 학교 교육과정의 자율성을 지원하는 교육과정

광주광역시 교육과정은 학교가 자율적으로 교육과정을 운영할 수 있도록 지원하는 교육과정이다. 또한 교육과정 운영의 주체가 되는 교사의 전문성을 지원하는 교육과정이다. 이를 위해 광주광역시 교육과정은 학교가 학생의 삶을 반영한 다양하고 창의적인 교육과정을 개발·운영할 수 있도록 실질적인 방안을 제시한다.

학교와 교사는 지역사회의 특수성과 교육공동체의 요구를 분석하여 학생의 학습 선택권을 확대하고 학습 경험의 질을 높이고 폭을 넓히는 교육과정을 운영한다.

또한 민주적 절차와 소통을 통해 지역과 연계한 교육과정을 설계·운영하고 평가 하며, 교육과정의 지속적 개선을 위해 노력한다. 그리고 학생의 요구와 지역사회의 특수성에 맞추어 개별화된 맞춤형 교육과정을 편성·운영함에 있어 다양하고 특색 있는 교육활동과 환경이 마련되도록 하고 교육과정 중심의 자율적인 학교 문화를 구현한다.

## 제2부

# 광주광역시 중학교 교육과정 편성·운영

- I. 학교 교육과정 편성·운영의 바탕
- II. 학교 교육과정의 편성·운영
- III. 학교 교육과정 지원
- IV. 교육감 승인 및 보고에 관한 사항

Gwangju Metropolitan Office of Education







## 1. 학교 교육과정 편성·운영의 바탕



1. 교육 목표
2. 편제
3. 시간 배당 기준
4. 수업 일수 및 수업 시수





# I. 학교 교육과정 편성·운영의 바탕

## 1. 교육 목표

중학교의 교육은 초등학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 일상생활과 학습에 필요한 기본 능력을 기르고 바른 인성, 민주시민의 자질을 함양하는 데에 중점을 둔다.

- 가. 심신의 조화로운 발달을 바탕으로 자아존중감을 기르고, 다양한 지식과 경험을 통해 적극적으로 삶의 방향과 진로를 탐색한다.
- 나. 학습과 생활에 필요한 기본 능력 및 문제해결력을 바탕으로, 도전정신과 창의적 사고력을 기른다.
- 다. 자신을 둘러싼 세계에서 경험한 내용을 토대로 우리나라와 세계의 다양한 문화를 이해하고 공감하는 태도를 기른다.
- 라. 공동체 의식을 바탕으로 타인을 존중하고 서로 소통하는 민주시민의 자질과 태도를 기른다.

## 2. 편제

- 가. 중학교는 공통 교육과정으로 편성·운영한다.
- 나. 공통 교육과정의 교과는 교육 목적상의 근접성, 학문 탐구 대상 또는 방법상의 인접성, 생활양식에서의 연관성 등을 고려하여 교과군으로 운영할 수 있다.
- 다. 중학교 교육과정은 교과(군)와 창의적 체험활동으로 편성한다.
  - 1) 교과(군)는 국어, 사회(역사 포함)/도덕, 수학, 과학/기술·가정/정보, 체육, 예술(음악/미술), 영어, 선택으로 한다.
  - 2) 선택 교과는 한문, 환경, 생활 외국어(독일어, 프랑스어, 스페인어, 중국어, 일본어, 러시아어, 아랍어, 베트남어), 보건, 진로와 직업 등의 과목으로 한다.
  - 3) 창의적 체험활동은 자율 활동, 동아리 활동, 봉사 활동, 진로 활동으로 한다.





### 3. 시간 배당 기준

구 분		1~3학년
교 과 (군)	국어	442
	사회(역사 포함)/도덕	510
	수학	374
	과학/기술·가정/정보	680
	체육	272
	예술(음악/미술)	272
	영어	340
	선택	170
	소계	3,060
창의적 체험활동		306
총 수업 시간 수		3,366

- 가. 1시간 수업은 45분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격, 학교 실정 등을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.
- 나. 학년군 및 교과(군)별 시간 배당은 연간 34주를 기준으로 한 3년간의 기준 수업 시수를 나타낸 것이다.
- 다. 총 수업 시간 수는 3년간의 최소 수업 시수를 나타낸 것이다.
- 라. 정보 과목은 34시간을 기준으로 편성·운영한다.

### 4. 수업 일수 및 수업 시수

#### 가. 수업 일수

- 1) 초·중등교육법 제24조 제4항의 규정에 의한 학교의 학기는 초·중등교육법 시행령 제44조 제1항의 규정에 의거 매 학년도를 두 학기로 나누되, 제1학기는 3월 1일부터 학교의 수업 일수·휴업일 및 교육과정 운영을 고려하여 학교의 장이 정한 날까지, 제2학기는 제1학기 종료일 다음 날부터 다음 해 2월 말일까지로 한다. 동법 시행령 제44조 제1항의 규정에도 불구하고 자율학교 등의 장은 교육부 장관이 정하는 바에 따라 제105조의 4에 따른 자율학교 등 지정·운영 위원회의 심의를 거쳐 학기를 달리 정할 수 있다.



- 2) 초·중등교육법 제24조 제4항과 초·중등교육법 시행령 제45조 제1항에 따른 학교의 수업 일수는 매 학년 190일 이상을 기준으로 하여 학교의 장이 정한다. 다만, 학교의 장은 천재지변, 연구학교의 운영 또는 동법 시행령 제105조에 따른 자율학교의 운영 등 교육과정의 운영상 필요한 경우에는 10분의 1 범위에서 수업 일수를 줄일 수 있으며, 이 경우 다음 학년도 개시 30일 전까지 관할청에 보고하여야 한다.
- 3) 초·중등교육법 제24조 제4항과 초·중등교육법 시행령 제47조 제1항에 따른 학교의 휴업일은 학교의 장이 매 학년도가 시작되기 전에 학교운영위원회의 심의를 거쳐 정하되, 토요일, 관공서의 공휴일 및 여름겨울 휴가가 포함되어야 한다. 또한 학교의 장은 토요일 또는 관공서의 공휴일에 체육대회, 수학여행 등 학교 행사를 개최할 수 있다. 이 경우 미리 학생, 학부모 및 교원의 의견을 듣고 학교운영위원회의 심의를 거쳐 개최되는 학교 행사에 한정하며, 휴업일에 실시한 행사일 수만큼 별도의 휴업일을 정해야 한다. 단, 비상 재해 기타 급박한 사정이 발생한 때에는 임시휴업을 할 수 있으며, 이 경우 학교의 장은 지체 없이 관할청에 이를 보고하여야 한다.

## 나. 수업 시수

- 1) 학교는 교과(군)별 시간 배당 기준을 근거로 지역 및 학교 실정에 맞게 학년별 시간 운영 계획을 수립하여 운영하여야 한다.
- 2) 학교는 연간 수업 일수와 최소 수업 시수를 확보할 수 있도록 결·보강 계획 등을 수립하여 수업 결손을 예방하여야 한다.
- 3) 현장 체험학습 시간은 절차에 따라 관련 활동의 수업 시수로 인정할 수 있다.
- 4) 현장 체험학습, 학교 축제 등 교내·외 교육활동은 학생의 건강권과 지적·신체적 발달 수준을 고려하여 학교 교육과정 운영 계획에 따라 실제로 교육활동이 이루어지는 시수(1일 최대 8시간)로 편성·운영할 수 있다.



## II. 학교 교육과정의 편성·운영



1. 편성운영의 기준
2. 편성운영의 세부 사항
3. 창의적 체험활동
4. 교수학습
5. 평가
6. 모든 학생을 위한 교육 기회의 제공





## II. 학교 교육과정의 편성·운영

### 1. 편성·운영의 기준

- 가. 학교는 학생이 3년간 이수해야 할 교과목을 학년별, 학기별로 편성하여 학생과 학부모에게 안내한다.
- 나. 교과(군)의 이수 시기와 그에 따른 수업 시수는 학교가 자율적으로 결정할 수 있다.
- 다. 학교는 학교의 특성, 학생·교사·학부모의 요구 및 필요에 따라 자율적으로 교과(군)별 20% 범위 내에서 시수를 증감하여 운영할 수 있다. 단, 체육, 예술(음악/미술) 교과는 기준 수업 시수를 감축하여 편성·운영할 수 없으며, 체육은 매 학기 편성하여 학생의 건강한 성장을 지속적으로 지원한다.
- 라. 학교는 학습 부담을 적정화하고 의미 있는 학습 활동이 이루어질 수 있도록 학기당 이수 교과목 수를 8개 이내로 편성한다. 단, 체육, 예술(음악/미술) 교과, 선택 교과목 중 교양 과목 성격을 갖는 과목(환경, 보건, 진로와 직업 등)은 학기당 이수 교과목 수를 8개 이내로 편성한다는 조항에서 제외한다.
- 마. 학생의 특성에 맞는 교육과정을 제공하기 위해 교육감이 인정하는 다른 교육기관이나 시설 등에 위탁하여 교육할 수 있다.
- 바. 학교는 개인적 특성에 맞는 교육을 특히 필요로 하는 학생들의 교육을 위한 교실(이하 ‘대안교실’이라 한다.)을 둘 수 있다.
  - 1) 대안교실에서의 교육활동은 학교장이 정하는 바에 따라 정규 교육과정에 따른 교과목의 이수로 인정할 수 있다.
  - 2) 학교는 대안교실 운영에 필요한 행·재정적 지원을 한다.
- 사. 학교가 선택 과목을 개설할 경우, 2개 이상의 과목을 개설함으로써 학생의 선택권이 보장되도록 노력한다.



아. 학교는 필요에 따라 이 교육과정에 제시되어 있는 과목 외에 새로운 선택 과목을 개설할 수 있다. 새로운 과목을 개설하여 운영하고자 할 경우 이 교육과정에 의거하여 사전에 교육감의 승인을 받아야 한다. 단, 타 시도의 교육감이 승인하여 NEIS 편제가 가능한 과목은 교원 수급이 가능한 경우 교육감이 승인한 것으로 간주한다.

※ 교육감 승인 사항, 부록 <서식 1>, <서식 2> 참조

자. 전입 학생이 특정 교과목을 이수하지 못할 경우, 교육지원청과 학교에서는 보충 학습 과정 등을 통해 학습 결손이 발생하지 않도록 한다.

차. 학교는 창의적 체험활동의 영역을 학생들의 발달 수준, 학교의 여건 등을 고려하여 자율적으로 편성·운영한다. 창의적 체험활동은 학교스포츠클럽 활동 및 자유학기에 이루어지는 다양한 활동과 연계하여 운영할 수 있다.

카. 학교는 학생들이 자신의 적성과 미래에 대해 탐색하고, 학습의 즐거움을 경험하여 스스로 공부하는 자기주도적 학습 능력과 태도를 기를 수 있도록 자유 학기를 운영한다.

- 1) 중학교 과정 중 한 학기를 자유학기로 운영한다.
- 2) 자유학기에는 해당 학기의 교과 및 창의적 체험활동을 운영 취지에 부합하도록 편성한다.
- 3) 자유학기에는 지역사회와 연계하여 진로 탐색 활동, 주제 선택 활동, 동아리 활동, 예술·체육 활동 등 다양한 체험 중심의 자유학기 활동을 운영한다.
- 4) 자유학기에는 협동 학습, 토의·토론 학습, 프로젝트 학습 등 학생 참여형 수업을 강화한다.
- 5) 자유학기에는 일제식 지필평가는 실시하지 않으며 학생의 성장과 발달을 지원하는 과정 중심의 평가를 실시한다.
- 6) 자유학기에는 학교 내외의 다양한 자원을 활용하여 진로 탐색 및 설계를 지원한다.
- 7) 교과 및 창의적 체험활동 시수를 활용하여 학생의 희망과 관심사에 기반한 자유학기 활동을 운영하며 170시간 이상 편성한다.



- 8) 학교 여건에 따라 교과 시간과 창의적 체험활동 시간을 활용하여 자유학기 활동을 편성한다.
    - 가) 교육과정 총론에 제시된 교과(군)별 3년간 기준수업 시수의 20% 범위 내에서 증감하여 편성한다.
    - 나) 창의적 체험활동(학교스포츠클럽 활동 포함)을 자유학기 활동으로 편성할 시, 최대 51시간 범위 내에서 자유학기 활동으로 편성할 수 있다.
  - 9) 예술체육 교과(군)를 자유학기 활동으로 활용하는 경우 ‘예술체육 활동’으로만 편성·운영하며, 해당 교과(군)와 연계된 프로그램으로 운영한다.
  - 10) 학교스포츠클럽 활동을 자유학기 활동으로 활용하는 경우 ‘예술체육 활동이나 동아리 활동’으로 편성·운영하며, 창의적 체험활동의 조정 가능 시수 범위 이내에서 편성한다.
  - 11) 다양한 체험활동이 원활하게 이루어질 수 있도록 자유학기 활동은 주로 오후에 편성·운영하는 것을 권장한다.
  - 12) 학교는 자유학기의 운영 취지가 타 학기·학년에도 연계될 수 있도록 노력한다.
  - 13) 연계 학기를 희망하는 학교는 자유학기 이후 교과 및 창의적 체험활동 시간을 활용하여 학기당 51시간 이상의 자유학기 활동을 편성하여 운영할 수 있다.
- 타. 학교는 학생들의 심신을 건강하게 발달시키고 정서를 함양하기 위해 ‘학교스포츠클럽 활동’을 편성·운영한다.
- 1) 학교스포츠클럽 활동은 창의적 체험활동의 동아리 활동으로 편성한다.
  - 2) 학교스포츠클럽 활동은 학년별 연간 34~68시간(총 136시간) 운영하며, 매 학기 편성하도록 한다. 학교 여건에 따라 연간 68시간 운영하는 학년에는 34시간 범위 내에서 학교스포츠클럽 활동을 체육 교과로 대체할 수 있다.
  - 3) 학교스포츠클럽 활동의 시간은 교과(군)별 시수의 20% 범위 내에서 감축하거나, 창의적 체험활동 시수를 순증하여 확보한다. 다만, 여건이 어려운 학교의 경우 68시간 범위 내에서 기존 창의적 체험활동 시간을 활용하여 확보할 수 있다.
  - 4) 학교스포츠클럽 활동의 종목과 내용은 학생들의 희망을 반영하여 학교가 정하되, 다양한 종목을 개설함으로써 학생들의 선택권이 보장되도록 한다.
- 파. 학교는 필요에 따라 원격수업을 할 수 있으며, 이 경우 수업 운영에 관한 사항은 교육부 장관이 정하는 지침에 따른다.



## 2. 편성·운영의 세부 사항

- 가. 학교는 이 교육과정을 바탕으로 학생, 학부모, 교원의 요구와 지역사회의 실정 등 교육 여건과 환경이 충분히 반영된 자율적이고 특색 있는 학교 교육과정을 편성·운영한다.
- 나. 학교는 학교 교육과정 편성·운영 계획을 바탕으로 학년(군)별 교육과정 및 교과(목)별 교육과정을 편성할 수 있다.
- 다. 학교 교육과정은 모든 교원이 전문성을 발휘하여 참여하는 민주적인 절차와 과정을 거쳐 편성한다.
- 라. 교육과정의 합리적 편성과 효율적 운영을 위해 교원, 교육과정 전문가, 학부모 등이 참여하는 학교 교육과정위원회를 구성하여 운영하며, 이 위원회는 학교장의 교육과정 운영 및 의사 결정에 관한 자문의 역할을 담당한다. 단, 통합교육이 이루어지는 학교의 경우에는 특수교사가 참여할 것을 권장한다.
- 마. 학교 교육과정을 편성·운영할 때에는 교원의 조직, 학생의 실태, 학부모의 요구, 지역사회의 실정 및 교육 시설·설비 등 교육 여건과 환경을 충분히 반영하도록 노력한다.
- 바. 학교는 교과와 창의적 체험활동의 효율적인 운영을 위하여 지역사회의 인적, 물적 자원을 계획적으로 활용한다.
- 사. 학교는 학생의 요구, 학교의 실정 및 특색 등을 종합적으로 고려하여 창의적 체험활동의 영역, 활동, 시간 등을 자율적으로 편성·운영할 수 있다.
- 아. 학교는 창의적 체험활동이 실질적 체험학습이 되도록 지역사회의 유관 기관과 연계·협력하여 프로그램을 운영할 수 있다.
- 자. 학교는 학생과 학부모의 요구를 바탕으로 방과후학교 또는 방학 중 프로그램을 개설할 수 있으며, 학생들의 자발적인 참여를 원칙으로 한다.
- 차. 학교는 가정 및 지역과 연계하여 학생이 정서적으로 안정된 환경 속에서 학습에 임할 수 있도록 지원한다.
- 카. 학교는 동학년 모임, 교과별 모임, 현장 연구, 자체 연수 등을 통해서 교사들의 교육활동 개선이 이루어지도록 한다.



- 타. 학교는 교원들이 창의성과 전문성을 발휘하여 교육과정을 재구성할 수 있도록 지원하고, 학생들이 미래의 삶을 행복하게 살아가는 데 필요한 핵심역량을 기를 수 있도록 한다.
- 파. 학교는 수업 나눔이 교사들의 성장을 위한 연수의 장이 될 수 있도록 환경을 조성한다.
- 하. 학교는 교과와 창의적 체험활동 등 교육활동 전반에 걸쳐 민주시민 교육을 활성화하기 위해 노력해야 하며, 학생들이 학교생활 속에서 민주시민 의식을 실현할 수 있도록 지도한다.
- 거. 학교에서는 교육과정에 제시되지 않은 사회 현안에 대한 학생들의 올바른 이해를 돕기 위하여 학교장의 책임하에 계기 교육을 실시할 수 있다.
- 너. 학교는 학교 민주주의의 기초가 되는 학급회의 등 학생 자치 활동을 활성화한다.
- 더. 범교과 학습 주제는 교과와 창의적 체험활동 등 교육활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루어지도록 하고, 지역사회 및 가정과 연계하여 지도한다.

안전·건강 교육, 인성 교육, 진로 교육, 민주시민 교육, 인권 교육, 다문화 교육, 통일 교육, 독도 교육, 경제·금융 교육, 환경·지속 가능 발전 교육

- 러. 학교는 교육과정 편성·운영의 적절성과 효과성 등을 자체 평가하여 문제점과 개선점을 추출하고, 다음 학년도의 교육과정 편성·운영에 그 결과를 반영한다.
- 며. 학교는 교과별 성취기준 및 학습자의 온라인 학습 상황 등을 종합적으로 고려하여 원격수업 방법, 시간 등을 계획하여 운영한다.
- 버. 특수한 중학교에서의 교육과정 편성·운영은 다음과 같다.
  - 1) 중학교에 준하는 학교의 교육과정은 이 교육과정에 따라서 편성·운영한다.
  - 2) 국가가 설립하여 운영하는 학교의 교육과정은 이 교육과정을 참고하여 학교장이 편성한다.
  - 3) 각종 학교 등 기타 특수한 학교는 이 교육과정을 바탕으로 학교의 실정과 학생의 특성에 알맞은 학교 교육과정을 편성하고, 교육감의 승인을 얻어 운영한다.
  - 4) 방송통신중학교는 중학교 교육과정을 따르되, 교육감의 승인을 얻어 교육 과정의 편제와 시간 배당 기준을 다음과 같이 조정하여 운영할 수 있다.





- 가) 교육과정의 편제와 시간 배당 기준은 중학교 교육과정에 준하되, 2,652시간 이상 이수하도록 한다.
- 나) 학교 출석 수업 일수는 연간 20일 이상으로 한다.
- 5) 특성화 학교, 자율학교, 재외한국학교 등 법령에 따라 교육과정 편성·운영의 자율성이 부여되는 학교의 경우에는 학교의 설립 목적 및 특성에 따른 교육이 가능하도록 교육과정 편성·운영의 자율권을 부여하고, 이와 관련한 구체적인 사항은 교육청(재외한국학교의 경우 교육부)의 지침에 따른다.
- 6) 교육과정의 연구 등을 위해 새로운 방식으로 교육과정을 편성·운영하고자 하는 학교는 교육감의 승인을 받아 이 교육과정의 기준과 다르게 학교 교육과정을 편성·운영할 수 있다.



### 3. 창의적 체험활동

- 가. 창의적 체험활동은 학생의 소질과 잠재력을 계발하고 공동체 의식을 기르는 데에 중점을 둔다.
- 나. 창의적 체험활동은 자율 활동, 동아리 활동, 봉사 활동, 진로 활동의 네 영역으로 3년간 306시간 이상의 시수를 편성·운영한다.
- 다. 창의적 체험활동에 배당된 시간 수는 학생의 요구와 학교의 실정에 맞도록 영역별로 융통성 있게 배정하여 운영하되, 다음 사항에 유의하여 편성·운영한다.
- 1) 학교는 창의적 체험활동에 배당된 시수를 특정 학년이나 학기에 편중하여 편성하지 않는다.
  - 2) 학교는 학년별, 학기별로 영역과 활동을 선택하여 집중적으로 편성·운영할 수 있다. 영역별 구체적인 활동 내용은 다음과 같이 구분할 수 있다.

영역	활동	교육의 중점
자율 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자치·적응활동</li> <li>• 창의주제활동 등</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 원만한 교우 관계 형성, 자주적이고 합리적인 문제해결능력 함양, 폭넓은 분야의 주제 탐구 과정 경험</li> </ul>
동아리 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 예술·체육활동</li> <li>• 학술문화활동</li> <li>• 실습노작활동</li> <li>• 청소년단체활동 등</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 예술적 안목의 형성, 건전한 심신 발달, 탐구력과 문제해결력 신장, 다양한 문화 이해 및 탐구, 사회 지도자로서의 소양 함양</li> </ul>
봉사 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 이웃돕기활동</li> <li>• 환경보호활동</li> <li>• 캠페인활동 등</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생의 취미, 특기를 활용한 봉사 실천</li> </ul>
진로 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자기이해활동</li> <li>• 진로탐색활동</li> <li>• 진로설계활동 등</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 긍정적 자아 개념 강화, 진로 탐색</li> </ul>

- 3) 학생의 교육적 요구와 학교의 특성을 반영하여 '활동 체계'에 제시된 영역별 활동 이외의 다양한 활동을 편성·운영할 수 있다.
- 4) 교육적 효과를 높이기 위하여 교과와 창의적 체험활동 또는 창의적 체험활동의 영역 및 활동을 연계·통합하여 주제 중심으로 편성·운영할 수 있다. 이 경우, 시수를 중복하여 배정하지 않는다.



- 5) 창의적 체험활동이 교과 진도와 관련된 심화·보충형 학습이 되지 않도록 한다.
  - 6) 자율 활동 및 동아리 활동을 진로 활동 및 봉사 활동과 연계하여 운영할 수 있다.
  - 7) 창의적 체험활동의 시간 운영은 학교의 교육 여건을 고려하여 정일제, 격주제, 전일제, 집중제 등을 활용할 수 있다.
  - 8) 창의적 체험활동의 편성 계획은 학생들의 흥미와 소질, 학교와 지역의 실정을 고려하여 수립하도록 한다. 특히 통합교육 대상자를 포함한 학생들의 개별적 특성을 충분히 반영하여 모든 학생들이 창의적 체험활동에 참여할 수 있도록 한다.
  - 9) 학생들의 발달 단계를 충분히 고려하여 교사와 학생의 역할을 적절히 분담한다. 이때, 교사와 학생이 협의하거나 학생들이 주도적으로 계획을 수립하여 역할을 분담하여 실천하는 것을 권장한다.
  - 10) 의식행사, 발표회, 체육행사, 현장체험학습 등 각종 행사를 각 영역 또는 활동에 적합한 방식으로 편성·운영한다. 이때, 행사의 시수 배정은 각 행사의 특성에 따라 관련 교과 또는 창의적 체험활동의 영역별 활동으로 편성한다.
- 라. 자유학기에는 자유학기 활동 프로그램과 연계하여 창의적 체험활동의 다양한 영역과 활동을 선정할 수 있다. 교육적 필요에 따라 창의적 체험활동의 영역 간, 활동 간 그리고 교과와의 연계 및 통합이 원활하게 이루어지도록 편성·운영한다.
- 마. 창의적 체험활동의 활동 장소는 교내 시설 및 지역사회 시설 등을 이용할 수 있으며, 활동의 내실을 기하기 위해 학부모를 포함한 외부 인적 자원을 활용할 수 있다. 이때, 학교는 창의적 체험활동의 운영에 필요한 인적·물적 자원의 활용 등과 관련하여 교육청의 지침을 따른다.
- 바. 창의적 체험활동의 운영 과정에서는 안전에 유의하여야 한다. 특히 교내·외 체험 활동에 앞서 반드시 안전교육을 실시하고, 교육청의 안전 관련 지침을 따른다.



## 4. 교수·학습

가. 학교는 교과목별 성취기준에 따라 다음과 같은 사항에 중점을 두고 교수·학습이 이루어지도록 한다.

- 1) 교과의 학습은 단편적 지식의 암기를 지양하고 핵심 개념과 일반화된 지식의 심층적 이해에 중점을 둔다.
- 2) 각 교과의 핵심 개념과 일반화된 지식 및 기능이 학생의 발달 단계에 따라 그 폭과 깊이를 심화할 수 있도록 수업을 체계적으로 설계한다.
- 3) 학생의 융합적 사고를 기를 수 있도록 교과 내, 교과 간 내용 연계성을 고려하여 지도한다.
- 4) 실험, 관찰, 조사, 실측, 수집, 조작, 견학 등의 직접 체험 활동이 충분히 이루어 지도록 한다.
- 5) 개별 학습 활동과 함께 소집단 공동 학습 활동을 통하여 협력적으로 문제를 해결하는 협동학습 경험을 충분히 제공한다.
- 6) 학생이 능동적으로 수업에 참여하고 자신의 생각을 표현하는 기회를 가질 수 있도록 토의·토론 학습을 활성화한다.
- 7) 학생에게 학습 내용을 실제적 맥락 속에서 적용하고 활용할 기회를 충분히 제공한다.
- 8) 학생이 스스로 자신의 학습 과정과 학습 전략을 점검하고 개선하며 자기주도적으로 학습할 수 있도록 지도한다.

나. 학교는 효과적인 교수·학습 환경 설계를 위해 다음과 같은 사항에 중점을 둔다.

- 1) 교사와 학생 간, 학생과 학생 간 상호 신뢰와 협력이 가능한 교수·학습 환경을 제공한다.
- 2) 학생의 능력, 적성, 진로를 고려하여 교육 내용과 방법을 다양화하고, 학교의 여건과 학생의 특성에 따라 다양한 학습 집단을 구성하여 학생 맞춤형 수업을 하도록 한다.
- 3) 학습 내용이 학생들의 삶과 사회 속에서 다양한 실천 활동과 연계될 수 있도록 한다.
- 4) 형식적인 수업 공개와 평가 위주의 수업 협의회 문화를 지양하고, 교원들의 성장을 위한 수업 나눔의 장이 될 수 있도록 한다.



- 5) 학교는 학습 결손을 보충할 수 있도록 특별 보충 수업을 운영할 수 있으며, 이에 대한 제반 운영 사항은 학교가 자율적으로 결정한다.
- 6) 각 교과와 특성에 맞는 다양한 학습이 이루어질 수 있도록, 학교의 실정에 맞게 교과 교실을 운영할 수 있다.
- 7) 학교는 교과용 도서 이외에 교육청이나 학교에서 개발한 다양한 교수·학습 자료를 활용할 수 있다.
- 8) 실험 실습 및 실기 지도 과정에서 학생의 안전사고를 예방하기 위해 시설 및 기계 기구, 약품, 용구 사용의 안전에 만전을 기한다.
- 9) 학교의 여건과 교과와 특성에 따라 실시간 쌍방향 수업, 콘텐츠 활용 중심 수업, 과제 중심 수업 등 다양한 유형의 원격수업을 운영할 수 있다.

## 5. 평가

- 가. 평가는 학생의 교육 목표 도달도를 확인하고 교수학습의 질을 개선하는 데 주안점을 둔다.
- 1) 평가는 학생의 전인적 성장 발달을 돕는 것이어야 한다.
  - 2) 학교는 학생에게 평가 결과에 대한 적절한 정보 제공과 추수 지도를 통해 학생이 자신의 학습을 지속적으로 성찰하고 개선할 수 있도록 지도한다.
  - 3) 학생 평가 결과를 활용하여 수업의 질을 지속적으로 개선한다.
- 나. 학교와 교사는 성취기준에 근거하여 학교에서 중요하게 지도한 내용과 기능을 평가하며 교수학습과 평가 활동이 일관성 있게 이루어지도록 한다.
- 1) 학생에게 배울 기회를 주지 않은 내용과 기능은 평가하지 않도록 한다.
  - 2) 학습의 결과뿐만 아니라 학습의 과정을 평가하여 모든 학생이 교육 목표에 성공적으로 도달할 수 있도록 한다.
  - 3) 학교는 학생의 인지적 능력과 정의적 능력에 대한 평가가 균형 있게 이루어질 수 있도록 한다.
  - 4) 학교는 학생 개인의 능력 차를 긍정적으로 인정하며, 개인의 성장과 자아실현을 독려하는 평가 문화를 조성한다.



- 다. 학교는 교과와 성격과 특성에 적합한 평가 방법을 활용한다.
- 1) 서술형과 논술형 평가 및 수행평가의 비중을 확대한다.
  - 2) 정의적, 기능적, 창의적인 면이 특히 중시되는 교과는 타당한 평정 기준과 척도에 따라 평가를 실시한다.
  - 3) 실험·실습의 평가는 교과목의 성격을 고려하여 합리적인 세부 평가 기준을 마련하여 실시한다.
  - 4) 창의적 체험활동은 내용과 특성을 고려하여 평가의 주안점을 학교에서 결정하여 평가한다.
    - 가) 학생의 자기 평가, 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법으로 평가한다.
    - 나) 학생의 활동 실적, 성장의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 담임 또는 담당 교사가 평가한다.
    - 다) 평가 결과는 학생의 성장과 발달을 돕는 자료로 활용하고, 학급 또는 학교 차원의 지도 방법 개선 자료로 활용한다.
- 라. 평가 계획 및 결과에 대한 안내 방법과 시기는 학교에서 자율적으로 결정하여 실시한다.
- 마. 교과(군), 창의적 체험활동 등 모든 교육활동의 평가는 학생의 활동 상황, 성장의 정도, 특징 등을 기록하여 활용한다.
- 바. 자유학기에는 일제식 지필평가를 실시하지 않으며, 학교별로 자유학기의 취지에 맞는 평가 방안을 마련하고, 이를 학교 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 최종 결정한다.
- 1) 자유학기에는 교수·학습 과정 중에 학생들의 학습발달 정도를 파악하여 학습을 지원하기 위한 형성평가를 강화한다.
  - 2) 자유학기에는 협력 기반 수행평가, 포트폴리오 평가 등 다양한 수행평가를 실시하여 협력과 배려의 학습 문화를 조성하며, 학생의 성장과 발달에 중점을 두는 평가를 실시한다.
- 사. 교과학습발달 상황, 창의적 체험활동 상황 등의 평가 및 관리는 ‘학교생활기록 작성 및 관리지침’, ‘학교생활기록부 기재 요령’ 및 광주광역시교육청 ‘학업성적 관리 시행지침’에 의거하여 시행한다.



## 6. 모든 학생을 위한 교육 기회의 제공

- 가. 교육활동 전반을 통하여 남녀의 역할, 학력과 직업, 종교, 이전 거주지, 인종, 민족 등에 관한 편견을 가지지 않도록 지도한다.
- 나. 학습 부진 학생, 장애를 가진 학생, 특정 분야에서 탁월한 재능을 보이는 학생, 귀국 학생, 다문화 가정 학생 등이 학교에서 충실한 학습 경험을 누릴 수 있도록 필요한 지원을 한다.
- 다. 특수교육 대상 학생을 위해 특수학급을 설치·운영하는 경우, 학생의 장애 특성 및 정도를 고려하여 이 교육과정을 조정하여 운영하거나 특수교육 교육과정 및 교수·학습 자료를 활용할 수 있다.
- 라. 다문화 가정 학생 등을 위한 특별 학급을 설치·운영하는 경우, 다문화 가정 학생의 한국어 능력을 고려하여 이 교육과정을 조정하여 운영하거나, 한국어 교육과정 및 교수·학습 자료를 활용할 수 있다. 한국어 교육과정은 학교의 특성, 학생·교사·학부모의 요구 및 필요에 따라 주당 10시간 내외에서 운영할 수 있다.
- 마. 학교가 종교 과목을 개설할 때에는 종교 이외의 과목을 포함, 복수로 과목을 편성하여 학생에게 선택의 기회를 주어야 한다. 다만, 학생의 학교 선택권이 허용되는 종립(宗立) 학교의 경우 학생·학부모의 동의를 얻어 단수로 개설할 수 있다.







### III. 학교 교육과정 지원



1. 학교 교육과정 편성운영 시 고려 사항
2. 학교 교육과정 편성운영의 평가
3. 교육청 수준의 지원

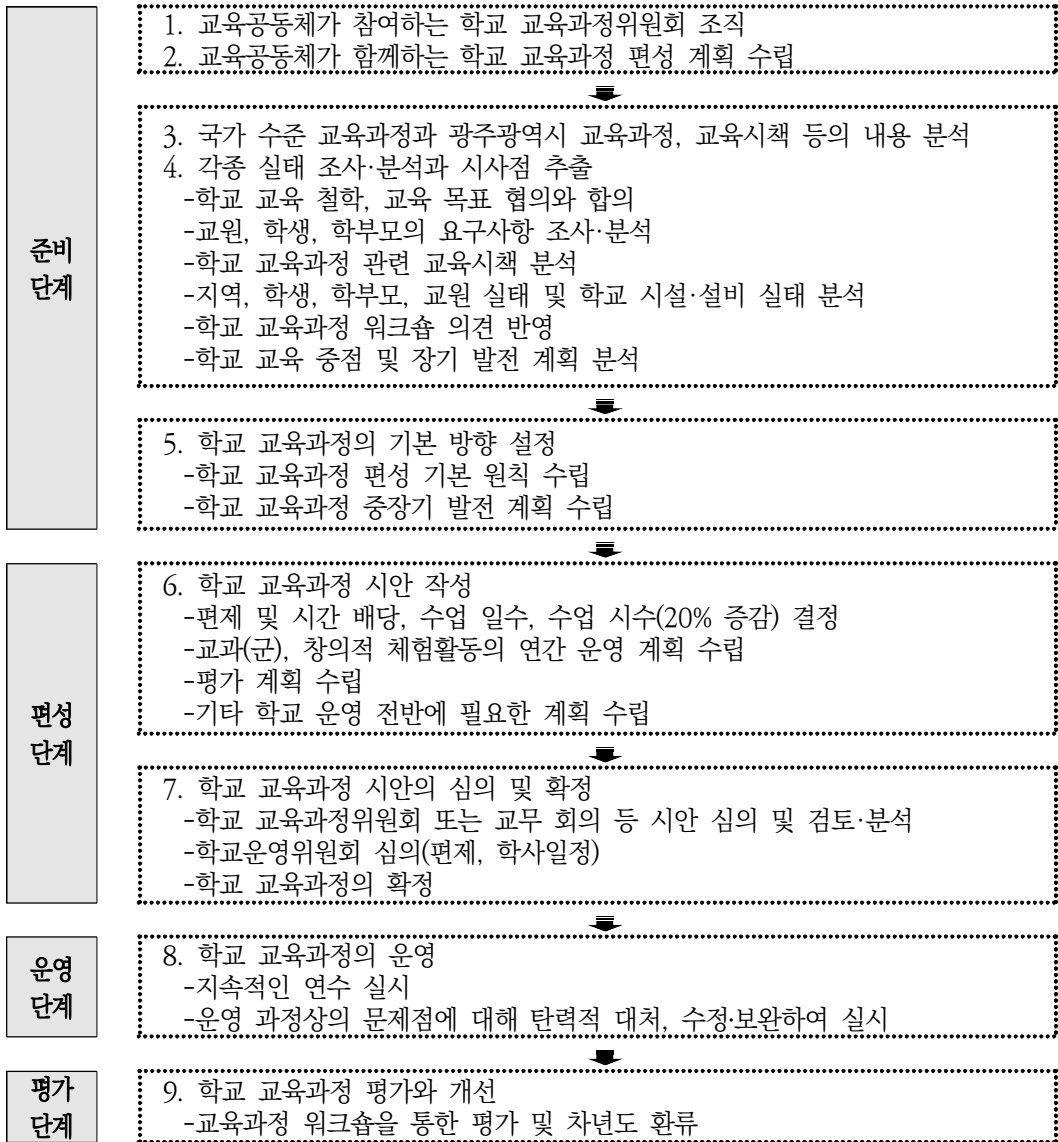




# III. 학교 교육과정 지원

## 1. 학교 교육과정 편성·운영 시 고려 사항

### 가. 학교 교육과정 편성·운영의 절차(예시)





### 나. 학교 교육과정 편성을 위한 기구 조직

- 1) 학교 교육과정을 편성·운영하기 위해서는 먼저 학교의 여건과 실정을 고려하여 ‘○○중학교 교육과정위원회’를 조직하고, 구성원의 임무와 역할을 구체화한다.
- 2) 학교 규모와 학교 실정에 따라 교무 회의, 부장 회의 등 기존의 학교 조직이나 협의회를 활용할 수도 있다.

### 다. 학교 교육과정의 구성 체제

- 1) 학교 교육과정의 구성 체제는 기본적으로 국가 수준 교육과정과 광주광역시 교육 과정에 의거하여 창의적으로 구성한다.
- 2) 학교 교육과정은 학교 교육 목표를 실현하는 교육활동으로 구성한다.
- 3) 학교 교육과정에는 편제와 시간 배당 및 교과와 창의적 체험활동의 지도 계획, 평가 계획이 포함되어야 한다.

### 라. 학교 교육과정 편성·운영의 여건 조성

- 1) 학교의 모든 교육활동이 학교 교육과정 중심으로 집약되도록 학교 문화를 조성하고 교육 계획 수립, 업무 분장 등 체제를 정비한다.
- 2) 교육과정 운영에 필요한 모든 자료가 구비된 교육과정 연구실 확보에 노력한다.
- 3) 학교 예산은 학교 교육과정의 정상적인 운영에 중점을 두어 편성하고 집행한다.
- 4) 지속적인 연수와 교내 협의회의 활성화를 통하여 교육과정을 내실 있게 운영하고, 운영 과정에서 나타나는 문제에 탄력적으로 대처하여 교육과정을 수정·보완한다.

## 2. 학교 교육과정 편성·운영의 평가

- 가. 학교는 매년 교육과정 편성과 운영의 적합성, 타당성, 효과성 등을 자체 평가하여 문제점과 개선점을 추출하고, 다음 학년도의 교육과정 편성·운영에 그 결과를 반영한다.
- 나. 학교 교육과정 평가는 통제보다는 개선 및 질 관리에 초점을 두고, 학교 수준에서 교육과정 계획과 운영 시에 나타나는 문제점을 발견하여 수시로 환류하는 데에 중점을 둔다.



- 다. 학교 교육과정의 평가는 학생의 성장 모습에 대한 평가, 교육과정 편성·운영의 적절성, 교육과정 중심의 교직원 조직과 운영, 행·재정적 지원 등 모든 측면을 대상으로 한다.
- 라. 학교 교육과정이 다양한 시각에서 평가되도록 평가의 참여자를 교직원, 학생, 학부모, 교육과정 전문가 등으로 구성할 수 있다.

### 3. 교육청 수준의 지원

- 가. 교육청은 광주광역시 교육과정을 바탕으로 지역사회의 요구와 필요를 반영한 학교 교육과정이 편성·운영되도록 지원한다.
- 나. 지역 특성에 적합한 학교 교육과정 편성·운영을 지원하기 위하여 교원, 교육 행정가, 교육과정(교과 교육) 전문가, 학부모, 지역 인사 등이 참여한 교육과정 위원회를 구성하여 운영한다.
- 다. 학교 간에 공동으로 협의하여 학교 교육과정을 편성·운영할 수 있도록 지원한다.
- 라. 교육청은 각 학교의 교육과정 운영이 충실히 이루어질 수 있도록 컨설팅 계획을 수립하고, 정기적으로 시행한다.
- 마. 각 학교의 교육과정 편성·운영을 지원하기 위한 각종 자료를 개발·보급한다.
- 바. 학교가 국가 교육과정에 제시되지 않은 교과목을 설치, 운영할 수 있도록 관련 지침을 학교에 제공하고 학교로 하여금 필요한 사전 절차를 밟도록 지원한다.
- 바. 특정 분야에서 탁월한 재능을 보이는 학생, 학습 부진 학생, 장애를 가진 학생들을 위한 교육 기회를 마련하고 지원한다.
- 사. 학교 교육과정의 효과적 운영을 위하여 학생의 배정, 교원의 원활한 교류, 학교 간 시설과 설비의 공동 활용, 자료의 공동 개발 활용에 관하여 학교 간 및 인접 교육청 간의 협조 체제를 구축한다.
- 아. 관내 학교의 교육과정 편성·운영의 개선을 위한 연구·시범학교를 운영·지원하고, 수업 연구 교사 및 교과별 연구회 활동을 지원한다.



- 자. 학교가 지역사회의 유관 기관과 적극적으로 연계·협력하여 교과, 창의적 체험 활동을 내실 있게 운영할 수 있도록 지원하며, 학교에서 활용 가능한 ‘지역 자원 목록’을 작성하여 제공하는 등 구체적인 지원 방안을 마련한다.
- 차. 전입학, 귀국 등에 따라 공통 교육과정의 교과를 이수하지 못한 학생들이 해당 교과를 이수할 수 있도록 다양한 기회를 마련해 주고, 학생들이 지역사회의 공공성 있는 사회 교육 시설을 통해 이수한 과정을 인정해 주는 방안을 마련한다.
- 차. 귀국 및 다문화 가정 학생의 교육 경험의 특성과 배경을 고려하여 이 교육 과정을 이수하는 데에 어려움이 없도록 지원한다.
- 차. 중학교 자유학기 운영을 지원하기 위해 각종 자료의 개발·보급, 교원의 연수, 지역사회와의 연계가 포함된 자유학기 지원 계획을 수립하여 추진한다.
- 카. 학교의 교육과정 편성·운영 실태를 파악하고, 효과적인 교육과정의 운영과 개선 및 질 관리에 적절한 지원을 한다.
- 타. 학교가 이 교육과정에 근거하여 학교 교육과정을 편성·운영할 수 있도록 다음의 사항을 지원한다.
  - 1) 학교 교육과정 편성·운영을 위해서 교육 시설, 설비, 자료 등을 정비하고 확충하는 데 필요한 행·재정적인 지원을 한다.
  - 2) 수준별 수업을 효율적으로 운영하도록 지원하며, 기초학력 향상과 학습 결손 보충이 가능하도록 ‘특별 보충 수업’을 운영하는 데 필요한 행·재정적인 지원을 한다.
  - 3) 인문학적 소양 및 통합적 읽기 능력 함양을 위해 독서 활동을 활성화하도록 다양한 지원을 한다.
- 파. 안정적인 원격수업을 지원하기 위해 학교의 원격수업 인프라 구축, 교원의 원격수업 역량 강화 등에 필요한 행·재정적인 지원을 한다.





## IV. 교육감 승인 및 보고에 관한 사항



1. 승인 사항

2. 제출 및 보고 사항





## IV. 교육감 승인 및 보고에 관한 사항

### 1. 승인 사항

#### 가. 교과목의 신설

- 1) 교육과정에 표시되지 않은 교과목을 신설하여 운영하고자 할 경우, 해당 학교장은 신설 교과목을 적용하는 학년도 개시 이전 교육감이 지정한 날까지 부록의 <서식 1>, <서식 2>에 의거 교육감에게 승인을 신청하여야 한다.
- 2) 교육감은 승인 신청서 접수 후 교과목 신설 심의위원회의 심의를 거쳐 이들 교과목을 적용하는 학년도 개시 이전에 승인 여부를 해당 학교장에게 통보한다.

#### 나. 인정도서 승인

교육과정 운영에 필요한 새로운 인정도서를 개발하여 사용하고자 할 경우, 학교장은 부록의 <서식 3-1> ‘개발 도서용 인정도서 승인 신청서’를 작성하여 인정도서를 사용하고자 하는 학기가 시작되는 날의 6개월 전까지 교육감에게 인정도서의 승인 신청을 하여야 한다.

### 2. 제출 및 보고 사항

#### 가. 학교 교육과정 편성

학교장은 입학년도 기준 3개년 간의 학교 교육과정 편제 및 단위 배당 계획서를 이 교육과정을 적용하는 학년도 개시 이전 교육장이 지정한 날까지 관할 교육장에게 제출하여야 한다. 또한 학교 교육과정 편성을 변경하고자 할 경우도 이 교육과정을 적용하는 학년도 개시 이전 교육장이 지정한 날까지 부록의 <서식 4>에 의거하여 관할청에 제출하여야 한다.

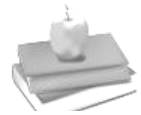




## 나. 수업 일수 감축 운영

초·중등교육법 제24조 제4항과 초·중등교육법 시행령 제45조 제1항에 따른 학교의 수업 일수는 매 학년 190일 이상을 기준으로 하여 학교의 장이 정한다. 다만, 학교의 장은 천재지변, 연구학교의 운영 또는 초·중등교육법 시행령 105조에 따른 자율학교의 운영 등 교육과정의 운영상 필요한 경우에는 기준 수업 일수의 10분의 1 범위에서 수업 일수를 줄일 수 있으며, 이 경우 다음 학년도 개시 30일 전까지 관할청에 보고해야 한다.





## 부 록

〈서식 1〉 교과목 신설 승인 신청서

〈서식 2〉 교과 교육과정(과목 신설 시)

〈서식 3〉 인정도서 승인 신청서

〈서식 3-1〉 개발 도서용

〈서식 3-2〉 시중 유통 도서용

〈서식 4〉 교육과정 편성 변경 보고서

〈서식 5〉 수업 일수 감축 운영 보고서



〈서식 1〉

## 교과목 신설 승인 신청서

과 목 명	한글명			
	영문명			
사용 교재				
교과목 신설의 필요성				
교과 목표				
교과 내용				
이수 학년 및 이수 시간	학년 학년	시간 시간	총	시간
지도 교사 확보 계획				
기타				

광주광역시 중학교 교육과정에 의거하여 위와 같이 과목을 신설·운영하고자 하니 승인하여 주시기 바랍니다.

붙임 1. (            )학년 교육과정 편성표 5부  
       2. ( 과목명 )과 교과 교육과정 5부

20    년    월    일

**중학교장 (직인)**

**광주광역시교육감 귀하**

※ 교과 교육과정 서식은 〈서식 2〉 참조



〈서식 2〉

## 교과 교육과정(과목 신설 시)

### ( )과 교육과정

1. 성 격

2. 목 표

3. 내용 체계 및 성취기준

4. 교수·학습 및 평가의 방향

가. 교수·학습

나. 평가

※ 과목 신설 신청 시 반드시 작성 제출(A4, 5~10쪽)

〈서식 3-1〉 개발 도서용

## 인정도서 승인 신청서

접수번호 (            )

교육과정	2015 개정 교육과정	학 교 급	
과 목 명			
도 서 명			
사용 기간			
개발구분	개편(    ), 수정(    )	예정 가격	
쪽 수	본 문	표지 포함	
개발 기관			
기관 주소			
전 화		팩스	
개 책 임 자	소 속		
	직 위		
	성 명		
발 예 정 행 자	발 행 사 명		
	대 표 자 명		
	법인등록번호		
	주 소		
	연 락 처		

첨부 서류

- |   |   |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 심의본 10부</li> <li>3. 인정도서 사용의 필요성 및 사유 1부</li> <li>5. 집필자 대표 선임장 1부</li> <li>7. 출판 약정서 1부</li> <li>9. 인정 취소 수용 서약서 1부</li> <li>11. 학교운영위원회 심의 결과(회의록 등) 사본 1부</li> <li>12. 책별 정가 계산서 1부</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 해당 도서가 사용될 과목의 교육과정 1부</li> <li>4. 집필자, 연구진, 운문진 이력서 1부</li> <li>6. 출판사 등록 증명서 1부</li> <li>8. 저작권 준수 서약서 1부</li> <li>10. 학교 인정도서 추천위원회 회의록 사본 1부</li> </ol> |
|---|---|

**위 도서의 인정 승인을 받고자 첨부 서류를 갖추어 신청합니다.**

20    .    .    .

(            ) 학교장            (직인)

**광주광역시교육감 귀하**

※ 관련 서식은 광주광역시교육연구정보원(<http://geris.gen.go.kr>) - 교육 연구 지원 강화 참조



〈서식 3-2〉 시중 유통 도서용

### 인정도서 승인 신청서

접수번호 (        )

교육과정	2015 개정 교육과정	학 교 급	
과 목 명			
도 서 명			
사 용 예정 기간	00년 ( '00년 0월 ~ '00년 0월 )	구 입 책 수	책
대 표 저 작 자		출 판 사	
출판년도		도 서 가 격	

첨부서류

1. 심의본 10부
2. 해당 도서가 사용될 과목의 교육과정 1부
3. 인정도서 사용의 필요성 및 사유 1부
4. 학교 인정도서 추천위원회 회의록 사본 1부
5. 학교운영위원회 심의 결과(회의록 등) 사본 1부

위 도서의 인정 승인을 받고자 첨부 서류를 갖추어 신청합니다.

20 . . .

(        ) 학교장 (직인)

광주광역시교육감 귀하

※ 관련 서식은 광주광역시교육연구정보원(<http://geris.gen.go.kr>) - 교육 연구 지원 강화 참조



〈서식 4〉

### 교육과정 편성 변경 보고서

적용 학년		
적용 학생의 입학 학년도		
변경 운영의 필요성 및 목적		
변경 주요 내용 요약	변경 전	변경 후
변경 현황		
지도 교사 확보 방안		
기 타 특 기 사 항		
<p>광주광역시 중학교 교육과정에 의거 위와 같이 교육과정 편제 및 시간 배당 변경 상황을 보고합니다.</p> <p>붙임 1. 변경 전 교육과정 편제 및 시간 배당 편성표 1부                  2. 변경 후 교육과정 편제 및 시간 배당 편성표 1부                  3. 학교운영위원회 심의 결과(회의록 등) 사본 1부</p> <p style="text-align: center;">20    년    월    일</p> <p style="text-align: right;">중학교장    (직인)</p> <p>광주광역시○○교육지원청교육장 귀하</p>		



〈서식 5〉

### 수업 일수 감축 운영 보고서

적 용 연 도	( )학년도													
적 용 학 년	1학년				2학년				3학년					
구 분	감축일수	수업일수	감축일수	수업일수	감축일수	수업일수	감축일수	수업일수	감축일수	수업일수	감축일수	수업일수	감축일수	수업일수
감 축 일 수 및 수 업 일 수														
감 축 운 영 의 필요성 및 사유														
감축 운영에 따른 연간 수업 시수 확보 방법	예) 감축일 수업을 다른 날짜에 분산 운영, 행사 일수 축소 등													
기 타 사 항														
월별 수업 일수														
구 분	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	1월	2월	계	
1학년														
2학년														
3학년														
위와 같이 수업 일수 감축 운영 상황을 보고합니다.														
20 년 월 일														
중학교장 (직인)														
광주광역시〇〇교육지원청교육장 귀하														

# 광주광역시 중학교 교육과정 개정

## ■ 총괄 기획

- 감 수 **김종근** 광주광역시교육청 교육국장
- 총 괄 **김선성** 광주광역시교육청 중등특수교육과장
- 지 도 **조미경** 광주광역시교육청 중등특수교육과 장학관
- 기 획 **강지애** 광주광역시교육청 중등특수교육과 장학사

## ■ 광주광역시 교육과정 편성·운영 위원회

- 위 원 장 **장우삼** 광주광역시부교육감
- 부위원장 **김종근** 광주광역시교육청 교육국장
- 위 원 **전은숙** 광주광역시교육청 유치등교육과장
- 김선성** 광주광역시교육청 중등특수교육과장
- 박철영** 광주광역시교육청 진로진학과장
- 엄길훈** 광주광역시교육청 체육예술인성교육과장
- 전하람** 전남대학교 교수                    **이지은** 조선대학교 교수
- 조재성** 광주교육대학교 교수            **김민희** 호남대학교 교수
- 이영심** 월곡초등학교 교장                **김아름** 장덕초등학교 교사
- 고준상** 송광중학교 교장                    **김혜주** 신용중학교 교사
- 정신택** 전남대사대부설고등학교 교장      **강승구** 광주제일고등학교 교감
- 서재학** 전남공업고등학교 교장          **남주희** 수문초등학교병설유치원 교사
- 임연자** 광주선우학교 교장                **우명진** 광주선우학교 교사
- 전미숙** 동아여자고등학교 학부모      **박희복** 광주승일중학교 교장
- 채탄경** 문흥초등학교 교사
- 간 사 **조미경** 광주광역시교육청 중등특수교육과 장학관

■ 개발·검토 위원

<b>박은아</b>	상무중학교 교장	<b>정미선</b>	봉선중학교 교감
<b>박추련</b>	용두중학교 교감	<b>양은숙</b>	용두중학교 수석교사
<b>송미숙</b>	일동중학교 수석교사	<b>김병주</b>	신광중학교 교사
<b>이경수</b>	광주광역시동부교육지원청 교사	<b>이현석</b>	광주화정중학교 교사
<b>김재희</b>	광주광역시교육청 장학사	<b>전지영</b>	광주광역시동부교육지원청 장학사
<b>차상훈</b>	광주광역시서부교육지원청 장학사		

■ 교육과정 담당자

<b>조미경</b>	광주광역시교육청 장학관
<b>강지애</b>	광주광역시교육청 장학사
<b>김재희</b>	광주광역시교육청 장학사
<b>전지영</b>	광주광역시동부교육지원청 장학사
<b>차상훈</b>	광주광역시서부교육지원청 장학사

**광주광역시 중학교 교육과정**

발행일: 2023년 6월 16일  
발행인: 광주광역시교육감 이정선  
발행처: 광주광역시교육청

이 책자는 아래 홈페이지에서 다시 볼 수 있습니다.  
< 광주광역시교육청 홈페이지 → 교직원 → 교육과정 홈페이지 >